

中高职贯通培养过程中语文课程  
研究与实践

课题成果总结

黑龙江农垦科技职业学院

# 课题成果总结

近年来，现代职业教育体系建设一直是我国职业教育改革与发展的重心，而中等职业教育和高等职业教育作为职业教育体系中，既联系又独立的阶段和层次，如何更好地完成有效衔接是实现现代职业教育体系的重点，“中高职贯通”已经成为现代职业教育发展的必然趋势。在构筑中高职教育“立交桥”建设平台时，中高职语文课程结构能否科学合理地衔接，直接关系到中职与高职两个层次培养目标的实现途径能否有机统一，它是实施中高职教育体系衔接的关键所在，也是本课题着力要研究和解决的核心问题。

中高职“2+3”贯通制人才培养模式不但具有重要意义，更有研究的价值。它是促进中职与高职教育衔接、完成中职与高职教育课程、培养方式和学制贯通的纽带，对大学生和企业来说都是有着现实而深远的价值；它是中职教育的提升，也是高职教育的一个完善，是职业能力人才培养的新模式，也是中职教育突破瓶颈的一种新模式。语文课程主要培养学生的职业能力和人文素养。从中高职协调发展的视角出发，职业教育各层次的语文教育目标定位、教学内容改革、教学模式转变、评价方式变革都需要更好地服务于专业建设，促进学生职业能力的提高，是研究中高职语文课程衔接的重点内容，也是语文教育者的重要使命。

因此，我们的课题紧跟时代步伐，立足于黑龙江农垦科技职业学院的中高职“2+3”贯通学生的实际情况，为探索中高职语

文教育贯通的必要性和可行性、方法和内容，讨论中高职语文课程贯通的具体问题和方法措施，以学生的职业能力提升为重点，构建中高职“2+3”贯通语文教学结构的体系。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中提出“统筹中等职业教育与高等职业教育发展”，当前实现有效可持续发展职业教育体系的关键是中高职教育贯通与衔接。培养社会需要的有职业能力的合格人才是实施中高职贯通模式的现实目标。

这一培养目标决定了高职语文教学的服务性地位。高职的培养目标要求作为高职课程体系必要组成部分的语文教学，要加强与未来岗位相适应的语文综合能力的培养，要着力培养学生文字书写、口语交际、文章赏析和实用写作方面的能力，为学生专业课的学习和后续发展，为培养高素质技能型人才及其毕业后就业、创业打好坚实的基础。

由此，本课题的核心内容是关于中高职贯通培养过程中语文课程研究与实践。在明确了“2+3”贯通概念的界定基础之上，对下列问题进行了深入地探讨和研究：一、明确了语文课程在中高职贯通培养过程的地位和作用；二、研究和探索中高职语文教育贯通的必要性和可行性、方法和内容；三、讨论中高职语文课程贯通的具体问题和方法措施，职业能力为核心的语文课程方案设计，构建以通用和拓展能力为框架的语文课程结构体系。最后形

成中高职一体化语文教育贯通的调研报告、成果公报、成果性论文及具体课程方案的设计。

## 一、课题研究的内容与方法

### （一）研究的内容

1. 中高职语文教育衔接的必要性和可行性、方法和内容等；
2. 中高职语文课程衔接的具体问题和方法措施；
3. 对中高职一体化语文教育衔接中的具体课程方案的研究。

### （二）研究的方法

课题的研究方法主要是基于应用推广而采用了文献研究法，活动法、跟踪法、观察法、调查法、个案研究法、比较法。另外，课题组主要研究人员在整个研究过程中，还特别善于吸纳国内外新的研究成果和兄弟院校相关课题的应用性成果，极大地拓展了研究的视野，丰富了研究的内容。

## 二、课题研究的结论与对策

### （一）本课题研究的结论

- 1、以职业能力为核心的语文课程方案设计，走出了一条以培养中高职贯通学生的职业能力为核心的特色教学之路。
- 2、从职业能力入手推进语文课程模块化建设，课题研究促进了语文教师课程教育观念的转变和提升。
- 3、通过研究以职业能力为根本选择语文课程的内容，设计出了以职业能力为核心的语文课程方案。

4、以职业能力为主线设置语文课程结构，促进了课题教学过程改善。

5、构建以通用和拓展能力为框架的语文课程结构体系，有利于今后打造一支高素质的语文教师团队。

## （二）本课题研究的对策

对我院中高职贯通语文教学发展基本情况进行了充分的调查研究及分析，全面了解了我院教学的现状，从而科学客观地认识了我院中高职贯通教育发展存在着目标错位、语文教学模式结构不尽合理，课程教案设计等方面进行了分析和调整，做好中高职的衔接。

（1）尝试多种教学模式，改变现今传统的教学方式；

（2）教师要提高自身素质，积极创新；

（3）对中高职语文教学的侧重点进行重新定位；

（4）提倡中高职语文教学与课外实践的结合，课外实践作为课内教学的补充，提高学生的职业能力。

（5）根据我院中高职贯通学生的实际情况组建了校企合作的中高职一体化衔接课程方案设计团队。

在语文教学模式上特别注重实践教学，力求语文课程方案设计充分体现能力的职业性、岗位的针对性、就业的适应性。

## 三、课题的研究成果与影响

本课题自立项研究以来，既立足于本学院又不局限于本学院，既重视理论上的研讨，更注重现实的探索和建设实践。课

课题组成员紧紧围绕关键和主题“中高职贯通”进行深入而系统的研究与实践，已经圆满地完成了各项研究任务，取得一大批丰厚的理论性成果和应用性成果。

### （一）理论成果

1、课题组成员在教学中均采用集体备课的方式，共同编写了师生共用的、职业能力入手推进语文课程的模块化教学方案，及以职业能力为核心的中高职贯通语文教案设计，并在教学中广泛运用。

2、解决了中高职语文课程中，中职和高职衔接的问题

（1）中高职语文教学设计兼顾学段特色及其连续性

（2）中高职语文课程教案设计明确内容和线索

（3）中高职语文教师培训注重整体观照

（4）中高职语文考试注重承接和关联

（5）注重学生语文职业能力的全面提高

### （二）实践成果

1、教师方面：

（1）教师的业务水平得到了提高；

（2）为学校营造了“科研兴校，学无止境”的良好氛围；

（3）转变了教师的角色，更新了教师的理念，发挥了教师的主导作用。

2、学生方面：

(1) 创设了愉悦的教学情境，使语文课程的学习由“苦学”为“乐学”；

(2) 创设了自主、合作的课堂学习氛围，化被动学习为主动学习，学生的问题意识明显增强；

(3) 学生的探究能力增强，实践能力与创新精神得到培养；

(4) 有效地促进了学生学习方式的转变；

(5) 有效提升了学生的学习能力；

### (三) 课题论文的发表

本课题研究成果推广的理论成果得到了社会的认可，课题组成员发表了七篇与课题研究相关的论文。

### 四、课题的应用与采纳

本课题的研究对象主要针对的是黑龙江农垦科技职业学院的中高职“2+3”贯通制学生，针对专业形成相应的以职业能力为核心的中高职教育贯通的语文教学标准和课程标准。本课题主要培养学生的职业能力和人文素养。从中高职协调发展的视角出发，教学内容改革、教学模式转变、评价方式变革都更好地服务于专业建设，促进了学生职业能力的提高。

本课题在我院的中高职“2+3”贯通专业中广泛地应用，通过一年多的教学实践取得了显著的教学效果。其中王培屹、张珊珊、周璐璐、彭思涵等学生在演讲、辩论、挑战自我主持人、中华传统咏诵、大学生职业规划等比赛中获得了优异的成绩。同时也对教师拓宽专业领域具有较强的指导作用，可以在以后的教学

中推广并运用。

## 五、课题的创新之处

### 1. 以职业能力为核心的语文课程方案设计

#### (1) 以职业能力为根本选择语文课程的内容。

在《应用写作》课程上，主要以学生工作岗位中的能够使用的应用文为重点，提早锻炼学生的职业写作能力，更加注重学生的职业性和实践性。不是一味地照搬书本，不考虑职业需求。

#### (2) 以职业能力为主线设置语文课程结构。

在《大学语文》课程的设置中，更多地培养学生的口语表达，例如，朗读、交流、沟通等能力，而不是一味地阅读名著，职业性得到很好的重视和发展。

#### (3) 从职业能力入手推进语文课程模块化建设。

按照“职业能力为根本”的思想和“职业能力为主线”的思路，通过调研，确定中高职一体化衔接的专业人才未来从事岗位所需要的职业能力，然后将其按实际工作要求分为综合能力、专项能力、能力要素，最后按能力要素的要求选设相应的语文课程单元。语文课程模块都应该以某一能力或技能的形成为主线，把专业知识和专业技能有机地融合为一个整体。

### 2. 构建以通用和拓展能力为框架的语文课程结构体系

这一特色主要体现在每一节语文课程教案的设计中以及课堂上实践过程中。以教材为出发点，以学生的实际情况为基



础，以培养学生的职业能力为目标，以通用和拓展为框架最终形成了一系列的语文课程教案设计，为今后的语文教学工作奠定了理论与实践基础。

## 六、不足与完善

虽然此课题的实验研究已经结束了，但我们在中高职贯通语文教学方面的探索却永无止境，建议今后还应该在以下几方面做进一步研究：

1、在中高职贯通语文教学中如何让每个学生的职业能力都发挥出最佳效果还需要进一步研究。我们研究的课题能否让每个学生在每次学习的过程中有最大的收获，这有待于今后做进一步研究。

2、教师要充分利用中高职贯通语文的优势，对学生及时进行学习兴趣、学习动机的引导和强化，使学生在成功后有了学习兴趣，在失败时能更加明确学习目标，使学生从教师“指路”学习，变成自己“找路”学习。